

# Lundgårdskolen og Lundgårdskolens SFO

# STÅR SAMMEN MOD MOBNING



## MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

På Lundgårdskolen og i Lundgårdskolens SFO skal alle børn trives og lære så meget, som de kan. Vi ønsker at styrke børnefællesskabernes robusthed og skabe et læringsmiljø, hvor alle børn kan udvikle sociale kompetencer, der understøtter deres livsduelighed.

Vi ønsker at være et mobbefrit fællesskab. Derfor arbejder vi løbende og forebyggende med vores elevers trivsel, personalets kompetenceudvikling og et forpligtende forældresamarbejde.

Mobning er et problem, der vedrører os alle, og det er noget vi skal løse i fællesskab. Personale, forældre, elever og ledelse har et fælles ansvar for og del i denne indsats.

Vi har derfor i fællesskab udarbejdet denne antimobbestrategi. Strategien indeholder en forebyggelsesplan, en handleplan for, hvordan vi handler, når vi oplever, at mobning finder sted, samt en beskrivelse af hvordan vi sikrer, at strategien bliver en del af skolen og SFO'ens hverdag.

## HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødelsehandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har lav tolerance. Konsekvensen af dette bliver ofte, at et barn udstødes af fællesskabet. Mobning er et resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik – det handler om onde mønstre og ikke om onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

## SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING

På Lundgårdskolen skal alle vores elever opleve, at de trives både fagligt og socialt. Dette arbejder elever, lærere, pædagoger, ledelse og forældre naturligvis sammen om. Til at understøtte trivselsarbejde har vi 4 AKT (Adfærd, Kontakt og Trivsel) - vejledere og 2 trivselspædagoger, som er organiseret i skolens AKT-team. [\(AKT-teamets funktionsbeskrivelse kan ses i bilag 1\).](#)

I skoleåret 2017-18 uddanner vi to ART-trænere (Aggressions og Erstatnings Træning), som fremadrettet vil planlægge og gennemføre undervisningsforløb for eleverne, så der kan opnås færdigheder i at kunne håndtere udfordrende sociale situationer og konflikter.

Hvert år gennemfører vi den nationale trivselsmåling, som danner baggrund for udarbejdelse af en handleplan for tiltag og indsatser i de enkelte klasser på skolen. Der følges op med løbende fokus på trivslen og fællesskaberne i klasserne eksempelvis ved at benytte klassetrivsel.dk, inddrage trivselspædagogerne og klassernes forældre i trivselstiltag og -aktiviteter.

### Oversigt over indsatser:

<p><b>Gennem undervisning</b></p> <p><i>Tiltag vi vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning</i></p>	<p>Skolens pædagogiske personale er gode rollemodeller, da eleverne lærer, af det vi gør.</p> <p>Vi arbejder systematisk med samarbejdsøvelser, konflikthåndtering og selvregulering af følelser gennem trivselsforløb initieret af skolens trivselspædagoger.</p> <p>Vi opstiller tydelige forventninger til, hvordan vi er sammen i undervisningen. Vi har opmærksomhed på, at lærere/pædagoger har ansvaret for gruppedannelser på alle klassetrin.</p> <p>Vi viser, at vi opfatter forskellighed som en styrke.</p> <p>Vi arbejder løbende med de indsatsområder, som er beskrevet i de handleplaner, der udarbejdes i forbindelse med den årlige trivselsmåling.</p> <p><b>Særligt for:</b> <b>Indskolingen:</b> Lave ud-af huset ture, rollespil om svære emner, børnemassage (den man rører, mobber man ikke), elevsamtaler, "Ugens elev", holddeling på tværs af årgange, danskforløb med temaet "Inderst inde" (film om følelser) og "Kendskab giver venskab", afholde trivselsdag for hele afdelingen.</p> <p>På 3. årgang kan der arbejdes med materialet "Mobningens ABC" (kan findes på <a href="http://www.redbarnet.net.dk">www.redbarnet.net.dk</a>)</p> <p><b>Mellemtrin:</b> På 6. årgang undervises eleverne af Ung Hernings formidler-team i social pejling. Vi vil arbejde med lærerstyrede pladser/grupper, samarbejdsøvelser, tydelige anvisninger for samvær og udvikle samarbejdet på tværs af årgangene. Der arbejdes med materialet "Mobningens ABC" (kan findes på <a href="http://www.redbarnet.net.dk">www.redbarnet.net.dk</a>)</p>
--	--

	<p><b>Udskolingen:</b> På 8. årgang afholder Ung Hernings formidler-team et trivselseminar med fokus på klassernes trivsel</p>
<p><b>I frikvarterer</b></p> <p><i>Tiltag, vi vil lave i frikvartererne for at forebygge mobning</i></p>	<p>Vi opstiller tydelige forventninger til, hvordan vi er sammen i frikvartererne. Der er synlige lærere/pædagoger i de områder, hvor eleverne holder pause.</p> <p><b>Særligt for:</b> <b>Indskolingen:</b> De voksne tager del i børnenes leg, lave legeaftaler/grupper, sætte lege i gang, lave "Klasse-plet", kasser med fælles legetøj/redskaber og legepatrulje, øve nye aktiviteter/lege i idrætslektionerne. De voksne, der har ansvaret for eleverne i pauserne, bærer refleksveste.</p> <p><b>Mellemtrin:</b> Pausebanko, legepatruljer, være tæt på eleverne, legegrupper, store og små venner og evt. legepatruljer hvor de store har mellemtrinnet.</p> <p><b>Udskolingen:</b> Elevrådet vil i skoleåret 2017-18 arbejde med et fokuspunkt, der hedder trivsel og aktiviteter i pauserne.</p>
<p><b>I SFO'en</b></p> <p><i>Sådan samarbejder SFO'en med skolen</i></p> <p><i>Sådan forebygger vi mobning i SFO'en</i></p> <p><i>Sådan håndterer vi mobning i SFO'en</i></p>	<p>Der er opmærksomhed på betydningen af en god og tydelig kommunikation/samarbejde mellem lærere og de pædagoger, der underviser i USU.</p> <p>Vi arbejder forbyggende med materialet "Fri for mobberi" samt Herning Modellen.</p> <p>Vi har et børneråd, som mødes ca. 1 gang om måneden. Børnerådet har fokus på trivsel og håndtering af aktuelle udfordringer.</p> <p>Vi har miljøregler, som vi laver sammen med børnene og løbende evaluerer på.</p> <p>Vi arbejder med dannelse af relationer, ud fra ordspøget "Den man rører og ser, mobber man ikke".</p> <p>Vi handler i nuet og er konfliktløsende med det samme.</p> <p>Vi udarbejder en handleplan for en evt. episode i samarbejde med de involverede parter.</p>

<p><b>På digitale medier</b></p> <p><i>Sådan vil vi forebygge mobning på de digitale medier</i></p>	<p>Vi har tydelige forventninger til digital adfærd på skolen, og vi anbefaler, at forældrene sørger for at overholde aldersvejledningerne på diverse apps, spil, platforme mm.</p> <p>Alle afdelinger har udarbejdet en mobil/digital etik, og en gang årligt tager de forskellige afdelinger deres mobil/digitale politik op til revision og formidler den til elever og forældre. I denne forbindelse rådgives forældre om hvordan de kan håndtere deres børns digitale adfærd.</p> <p>Ung Hernings formidler team underviser 4. årgangs eleverne i digitaltrivsel.</p> <p>Trivselspædagogerne arbejder på udvalgte årgange med digital etik/dannelse sammen med eleverne.</p> <p>Elevrådet udarbejder en fælles netetik, som de formidler til alle klasser på skolen.</p> <p>Lærere/pædagoger arbejder med forskellige mindre forløb omkring digital dannelse, hvor det giver mening</p>
<p><b>Samarbejde med forældre</b></p> <p><i>Sådan vil vi samarbejde med forældre om at forebygge mobning</i></p>	<p>Et godt samarbejde mellem forældre og skole er afgørende for elevernes trivsel. Vi forventer, at alle forældre aktivt deltager i deres børns skole- og fritidsdel. Forældrene er klassens usynlige kammerat (se de 5 forældreråd på s. 8).</p> <p>Skolen opfordrer alle klasser til at lave et trivselsråd (tidligere klasseforældreråd) bestående af mindst 3 forældre (<a href="#">trivselsrådenes funktionsbeskrivelse kan findes i bilag 2</a>).</p> <p>Skolebestyrelsen inviterer alle skolens forældre til et årligt fælles arrangement med foredrag og/eller debat.</p> <p>På alle forældremøder er der et fast punkt, der hedder klassens trivsel.</p> <p>Der afholdes særlige forældremøder på 4., 6. og 8. årgang i forbindelse med Ung Hernings formidlerteams undervisningsforløb omkring trivsel.</p>

<p><b>Særlige arrangementer</b></p> <p><i>Sociale arrangementer vi har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</i></p>	<p>Trivselsdage</p> <p>Uge 41 temaug</p> <p>Motionsdag</p> <p>Juleklippedag</p> <p>Forårskoncert</p> <p>Afdelingsfester i alle afdelinger</p> <p>Lejrskole på 6. og 9. årgang</p> <p>Hytteture på 7. årgang</p> <p>Deltagelse i idrætsarrangementer på alle årgange</p> <p>Klassearrangementer i alle klasser – som klassernes trivselsråd står for at planlægge og gennemfører disse arrangementer.</p>
---	--

## SÅDAN HÅNDBERER VI MOBNING

På Lundgårdskolen vil vi ved mistanke om/konstatering af, at der foregår mobning, benytte Helle Rabøl Hansens "Parantesmetoden".

Denne metode skal ikke forstås som en låst standard, men som en strategi, der kan hjælpe lærere og pædagoger med at foretage en lokal analyse af, hvad der er på spil i klassen samt understøtte nye idéer til aktivitetstiltag, der sigter mod at styrke klassernes sociale liv.

<p><b>Tilskuer til mobning</b></p> <p><i>Sådan gør vi, hvis vi hører om/ser mobning</i></p>	<p><b>Lærere/pædagoger:</b></p> <p>Orienter skolens ledelse om din bekymring/mistanke eller konstatering.</p> <p>Orienter forældrene til den eller dem der blevet mobbet om, hvad du/l har hørt, og fortæl om den proces, der går i gang.</p> <p>Snak med den eller de involverede om, hvad du/l har hørt om eller er bekymret for.</p> <p>Tag hurtigst muligt din bekymring/mistanke eller konstatering med på et teammøde til orientering og drøftelse.</p>
---	---

<p><b>Tilskuer til mobning</b></p> <p><i>Sådan gør vi, hvis man hører om/ser mobning</i></p>	<p><b>Elever:</b></p> <p>Sig fra overfor dem, der mobber andre – fortæl højt, at det ikke er i orden at holde andre udenfor eller snakke dårligt om andre. Hvis du er passiv tilskuer til mobning, er du også med til at mobbe.</p> <p>Fortæl det til en voksen, hvis du har mistanke om eller har oplevet, at der er andre børn, der bliver mobbet.</p> <p>Fortæl det altid til en voksen, hvis du oplever, at du bliver mobbet eller holdt uden for fællesskabet på skolen. Du må aldrig gå alene med det.</p> <p><b>Forældre:</b></p> <p>Vær gode rollemodeller, og kontakt straks elevens lærer og/eller skolens ledelse, og fortæl om din mistanke eller konstatering.</p> <p>Det aftales med elevens lærer og/eller skolens ledelse, hvordan den involverede elevs/de involverede elevers forældre kontaktes og informeres.</p>
<p><b>Klassen/børnegruppen</b></p> <p><i>Eksempler på handlinger, vi vil iværksætte i den børnegruppe, hvor der er mobning</i></p>	<p>Ved mistanke om eller konstatering af at der i en elevgruppe forekommer mobning, starter teamet omkring elevgruppen en proces, der består af følgende trin:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sagen drøftes.</li> <li>2. Klassens sociale portræt udarbejdes (klassens sociale liv beskrives).</li> <li>3. Det besluttet hvilke tiltag der iværksættes for at forbedre klassens kultur/miljø. Skolens trivselspædagoger kan inddrages.</li> <li>4. Den eller de direkte ramte personer orienteres om de planlagte tiltag.</li> <li>5. Hele elevgruppen/klassen orienteres om mobningen og de tiltag der iværksættes.</li> </ol> <p>Se bilag 3 – Parentesmetoden</p>

<p><b>De involverede børn</b></p> <p><i>Sådan vil vi hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen</i></p>	<p>Lærere og pædagoger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lytter uden at dømme</li> <li>- fortæller, hvad der sættes i gang for at forbedre kulturen/miljøet i klassen</li> <li>- spørger, hvad de voksne kan gøre for eleven og kommer gerne med idéer/forslag</li> <li>- viser løbende interesse for elevernes trivsel, så de oplever at have voksne omkring sig, som de kan være fortrolige med</li> <li>- følger op med lejlighedsvis snakke med eleven/eleverne.</li> </ul>
<p><b>Forældre og fagteam</b></p> <p><i>Sådan vil vi orientere forældre og fagteam om mobningen</i></p>	<p>Klassens lærer/lærerteam tager kontakt til klassens forældre og fortæller om mobningen. Følgende skabelon kan følges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad har vi konstateret?</li> <li>- Hvad gør vi for at forbedre klassens kultur/miljø?</li> <li>- Hvad gør vi for den eller de direkte ramte elever (efter aftale med de implicerede og deres forældre)?</li> <li>- Hvad skal forældrene gøre for at forbedre klassens miljø?</li> <li>-</li> </ul> <p>Eventuelle faglærere, som ikke er en del af klasseteamet orienteres.</p> <p>Hvis klassens elever går i SFO, orienteres SFO-pædagogerne.</p>
<p><b>Guide til forældre der ønsker at klage</b></p>	<p>Via nedenstående link kan forældre der ønsker at klage over skolens indsats i forbindelse med håndtering af mobning finde en klagevejledning.</p> <p><a href="http://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole">http://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole</a></p>

## FORANKRING

På alle skolens forældremøder ved skoleårets opstart skal der være et punkt der hedder "Trivsel og antimobbestrategi".

Et skolebestyrelsesmedlem deltager på forældremøderne, hvor medlemmet hjælper med at præsentere strategien og fortæller om forældrenes rolle i forbindelse med klassernes trivselsarbejde samt de 5 forældreråd:

### De 5 forældreråd

- Opmuntre dit barn til at forsvare en klassekammerat, der krænkes.
- Opmuntre til lege/aktivitetsaftaler på kryds og tværs i klassen.
- Tal ikke negativt om dit barns klassekammerater (og deres forældre).
- Husk social fødselsdagspolitik.
- Lyt og forstå de(n) medforældre, der deler bekymringer om eget barn.

Strategien lanceres på Skoleporten og SkoleIntra pr. 14. august 2017.

Skolebestyrelsens medlemmer vil være ambassadører for de trivselsfremmende aktiviteter på klasseniveau og de vil præsentere de 5 forældreråd.

Ved skoleårets start præsentere elevrådet strategien for skolens elever. Hvordan denne præsentation skal foregå planlægges sammen med elevrådet.

Lærerne/lærerteamene arbejder efterfølgende med strategien sammen med deres klasser og har fokus på at skabe positive fællesskaber, hvor alle føler at de høre til.

Skolens personale deltager i projekt Herning Model Skole, hvor fokus bl.a. er på, at vi udvikler en fælles kultur/et fælles sprog, der understøtter vores arbejde med at håndtere faglige og trivselsmæssige udfordringer i hverdagen.

## Hvordan følger vi op på om vores antimobbestrategi virker efter hensigten?

Ledelsen, personalet og skolebestyrelsen vil en gang årligt tage strategien op til revision.

Elevrådet inddrages i arbejdet med at evaluere tiltagenes effekt på elev- og klasseniveau.

Den årlige nationale trivselsmåling og klassernes løbende trivselsmålinger via ex. klasstrivsel.dk bruges som indikator for elevernes trivsel samt til at sætte fokus på, hvilke trivselsfremmende tiltag, der virker, og hvilke der evt. ikke virker.

Vedtaget på Lundgårdskolen juni 2017.



## Bilag 1

### AKT og inklusionsarbejdet på Lundgårdskolen

#### Hvem er vi?

AKT-teamet på Lundgårdskolen består af 3 vejledere og 2 trivselspædagoger. Teamet arbejder forebyggende og foregribende med det formål at styrke den generelle trivsel blandt elever og personale på Lundgårdskolen.



**Forebyggende** betyder, at vi kan tilbyde aktiviteter, der fremmer trivsel.

**Foregribende** betyder, at vi kan tilbyde at understøtte særligt tilrettelagte indsatser for at sikre, at begyndende problemer ikke forværres.

Den forebyggende indsats er central for AKT-teamet. AKT-teamets vejledere er medskabende i, at der etableres og vedligeholdes en anerkendende og inkluderende kultur i læringsmiljøer og legefællesskaber på Lundgårdskolen.

#### Hvordan arbejder vi?

AKT-teamets vejledere er samarbejdspartnere for lærere og pædagoger, der er ansat på Lundgårdskolen.

En af AKT-teamets vejledere deltager på skolens ressourcecenter-møder.

Teamet har fastlagte møder hver 14. dag. På disse møder drøftes bl.a. hvilke opgaver, der skal løses og af hvem.

### Til lærere og teams tilbyder vi:

#### Vejledning/sparring med kolleger:

Samtale om hvilke forebyggende aktiviteter der med fordel kan arbejdes med i klassen/gruppen med eller uden en AKT-vejleders aktive tilstedeværelse i klassen. Sparring og egen refleksion er i fokus frem for gode råd og fejlfinding.

Deltagelse af en AKT-vejleder på teammøder med klassens trivsel som omdrejningspunkt.

Deltagelse af en AKT-vejleder på forældremøder i klasser, hvor der er behov for særlige indsatser.

#### Observation:

Foregår i klassen med efterfølgende refleksion og vejledning. AKT-vejlederen er et sæt ekstra øjne, der ser og noterer det, som læreren ikke selv når at se i undervisningssituationen. Observationsfokus aftales på forhånd.

**Bekymrings snak:** En uforpligtende samtale om den første bekymring i forhold til en elev, en gruppe af elever eller en klasse.

## Til elever og klasser tilbyder vi:

Individuelle samtaler/støtte.

Forebyggende trivselsforløb og konflikthåndtering.

Trivselsgrupper (i samarbejde med Selvhjælp Herning).

## Hvordan tager man kontakt til AKT-teamet?

Klasseteams og lærere kan rette en **kort** skriftlig (via Intra) eller mundtlig henvendelse til vejlederne i AKT-teamet.

En AKT-vejleder tilbyder herefter en bekymrings snak med teamet eller læreren. Hvis teamet har arbejdet med Herning Model Skoles analysemodel, inddrages denne.

Efterfølgende planlægger AKT-teamet det videre forløb og teamet/læreren informeres om forløbet.

## Vejledere i teamet i 2015-16:

Inge Lis Jespersen (trivselspædagog)

Britta Michaelsen (primært afdeling A)

Lenette Bruun Jeppesen (primært afdeling C)

Susanne Lydiksen (trivselspædagog)

Christina Styrk Jepsen (primært afdeling D)

Jeanne Østrup (primært afdeling C)



## Bilag 2

### Trivselsråd på Lundgårdskolen

Der vælges et trivselsråd i alle klasser. Trivselsrådet vælges for et år ad gangen og skal bestå af mindst 3 forældre.



#### Formålet med trivselsrådet er, at

- synliggøre forældrenes store betydning og medansvar for trivslen blandt klassens børn
- medvirke til at der etableres et forældre fællesskab, der i samarbejde med klassens lærere arbejder aktivt med at skabe en god og rummelig klassekultur, som modvirker mobning og fremmer trivsel
- fremme en åben og konstruktiv dialog mellem forældre omkring vigtige og aktuelle emner vedrørende børns trivsel og udvikling

#### Trivselsrådets opgaver kan bl.a. være, at:

- arrangere fælles oplevelser/aktiviteter for klassens børn og forældre
- samarbejde med klassens lærere/pædagoger omkring klassens trivsel
- fremme forståelse for og accept af mangfoldighed er en styrke
- være rollemodel i forbindelse med italesættelse af konkrete problemstillinger og svære problematikker
- have en opmærksomhed på hvad der står i skolens trivsels- og antimobbestrategi
- samarbejde med klassens lærere omkring afholdelse af forældremøder

Skolebestyrelsen opfordre trivselsrådene til at finde inspiration og fiduser til arbejdet på [www.foraldrefiduser.dk](http://www.foraldrefiduser.dk)



## Bilag 3

(parentesmetoden) - oversigt	
Trin	Hjælpe spørgsmål, bud og ideer
1. Sagen drøftes	Hvad drejer sagen sig om? Hvem drejer sagen sig om? Sæt parentes om aktanterne i sagen
2. Klassens sociale portræt udarbejdes (den beskrivende del)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvad synes det (u)formelle elevfællesskab at være optaget af i øjeblikket? (Hvilke lege, interesser eller aktiviteter finder sted?).</li> <li>2. Har eleverne delt sig op i uformelle grupper? Hvordan kan gruppernes aktiviteter beskrives?</li> <li>3. Er der ensomme elever eller elever, som går meget rundt alene?</li> <li>4. Er der konflikter og magtkampe i elevgruppen, som har bidt sig fast?</li> <li>5. Er der anspændthed mellem eleverne? (Elever, der holder sig tilbage også skolefagligt? Tavse elever?).</li> <li>6. Hvordan fordeler mulig skolelyst og skolelede sig i elevgruppen?</li> <li>7. Hvordan kan relationerne mellem lærer-pædagog-team og elevgruppe beskrives?</li> <li>8. Hvordan samarbejder lærer-pædagog-teamet indbyrdes om klassens sociale liv?</li> <li>9. Har det været hyppige elevudskift og lærerskift?</li> <li>10. (Åben).</li> </ol>
3. Mulige beslutninger om tiltag ud fra besvarelser af spørgsmål på trin 2 (den handlende del)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fokuser på sammenholdsaktiviteter for klassen ved intensivring og styrkelse af fællesskabende didaktikker.</li> <li>2. Udfordre isolation og ensomhed i klassen.</li> <li>3. "Ny start" i form af at overskride gamle konflikter og fjendskaber i elevgruppen.</li> <li>4. Igangsætte initiativer for at udvikle mere dynamiske relationer mellem lærere og elever.</li> <li>5. Igangsætte initiativer for at styrke samarbejdet i lærer-pædagog-teamet. Eventuelt ny sammensætning af teamet?</li> <li>6. Forældregruppen/kontaktforældre opfordres til at igangsætte fælles lege- og aktivitetsaftaler.</li> <li>7. (Åben).</li> </ol>
4. Tilbage til den eller de direkte ramte personer (den handlende del)	Hvordan kan de ramte personer støttes (ekstra) i processen?